**《系统功能语言学》课程教学大纲（2020版）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息（Course Information） | | | | | | | |
| 课程代码（Course Code） | FL4313 | | \*学时（Credit Hours） | 32 | | \*学分（Credits） | 2 |
| \*课程名称（Course Name） | （中文）系统功能语言学 | | | | | | |
| （英文）Systemic Functional Linguistics | | | | | | |
| 课程类型 (Course Type) | 限选 | | | | | | |
| 授课对象（Target Audience） | 语言学方向本科生 | | | | | | |
| 授课语言 (Language of Instruction) | 全英文 | | | | | | |
| \*开课院系（School） | 外国语学院 | | | | | | |
| 先修课程（Prerequisite） | 无 | | 后续课程 (post） | 无 | | | |
| \*课程负责人（Instructor） | 王品 | | 课程网址 (Course Webpage) |  | | | |
| \*课程简介（中文）（Description） | （中文300-500字，含课程性质、主要教学内容、课程教学目标等）  “系统功能语言学”是理论与实践结合紧密的语言学课程，该课程有助于拓展语言学方向学生的学术视野，培养话语分析与语篇分析的能力。教学内容涵盖系统功能语言学的历史，创始人韩礼德与中国以及汉语的学术渊源，元功能思想，话语（语篇）分析方法，概念隐喻与人际隐喻等。本课程的教学目标是教会学生基础的语篇分析方法，以系统功能语言学为例，让学生尽早对语言以及语言现象有一种系统认识，从而培养大学生的理论意识。 | | | | | | |
| \*课程简介（英文）（Description） | （英文300-500字）  Systemic Functional Linguistics is a course which provides a balance between theory and practice, and it is helpful for students in linguistics to broaden their academic horizons on the one hand, and to cultivate the capability of analyzing spoken discourses and written texts on the other hand. Contents of the course include the history of systemic functional linguistics, M.A.K. Halliday (the founder of Systemic Functional Linguistics) and the relation to China and the Chinese language, metafunctions, methods of discourse (text) analysis, ideational metaphor and interpersonal metaphor, and so on. Two purposes shall be attained through this course. First, students are expected to grasp the basic methods of discourse (text) analysis. Second, students will be trained to build up a strong sense of theory after obtaining a systematic understanding of language (with systemic functional linguistics as an example). | | | | | | |
| 课程目标与内容（Course objectives and contents） | | | | | | | |
| \*课程目标 (Course Object) | 1. 了解语言学理论与话语实践之间的关系（A1，A2）  2. 了解系统功能语言学的历史与现状（A5.2，C7）  3. 了解系统功能语言学创始人韩礼德及其与中国、汉语的渊源（A5.2，C7）  4. 通过具体的例证，让学生认识并把握系统功能语言学的核心思想，这些思想包括系统的思想、层次的思想、盖然的思想、元功能思想（A5.2，B2，B3，C4）  5. 通过重点讲授系统功能语法，教会学生采用功能语法理论来分析小句及语篇（A5.2，B2，B3，C4）  6. 通过具体例子的直观感受，让学生掌握语篇分析的基本方法（A5.2，B2，B3，C4） | | | | | | |
| \*教学内容进度安排及对应课程目标 (Class Schedule & Requirements & Course Objectives) | 章节 | 教学内容（要点） | 学时 | 教学形式 | 作业及考核要求 | 课程思政融入点 | 对应课程目标 |
| 导论1 | 系统功能语言学的历史与现状 | 2 | 课堂讲授 | 复习、阅读指定文献；要求了解系统功能语言学的历史与现状 | 培养探索精神，提升本学科的综合素养 | 1，2 |
| 导论2 | 韩礼德、中国及汉语 | 2 | 课堂讲授 | 复习、阅读指定文献；要求了解系统功能语言学创始人韩礼德及其与中国、汉语的渊源 | 培养探索精神，提升本学科的综合素养 | 2，3 |
| 第一章 | 系统功能语言学的主要思想 | 4 | 课堂讲授、讨论 | 复习、阅读指定文献；要求了解系统功能语言学的核心思想，包括系统的思想、层次的思想、盖然的思想、元功能思想 | 培养探索精神，提升本学科的综合素养 | 4 |
| 第二章 | 主位 | 4 | 课堂讲授、讨论 | 复习、阅读指定文献、书面作业；要求会分析小句的主位结构 | 学会发现、分析和解决问题，批判性思考和创造性工作，培养探索精神，提升本学科的综合素养 | 4，5 |
| 第三章 | 语气 | 4 | 课堂讲授、讨论 | 复习、阅读指定文献、书面作业；要求会分析小句的语气结构 | 学会发现、分析和解决问题，批判性思考和创造性工作，培养探索精神，提升本学科的综合素养 | 4，5 |
| 第四章 | 及物性 | 4 | 课堂讲授、讨论 | 复习、阅读指定文献、书面作业；要求会分析小句的及物性结构 | 学会发现、分析和解决问题，批判性思考和创造性工作，培养探索精神，提升本学科的综合素养 | 4，5 |
| 第五章 | 词组和短语 | 4 | 课堂讲授、讨论 | 复习、阅读指定文献、书面作业；要求会分析词组和短语的结构与功能 | 学会发现、分析和解决问题，批判性思考和创造性工作，培养探索精神，提升本学科的综合素养 | 4，5 |
| 第六章 | 小句复合体 | 2 | 课堂讲授、讨论 | 复习、阅读指定文献、书面作业；要求会分析小句复合体结构 | 学会发现、分析和解决问题，批判性思考和创造性工作，培养探索精神，提升本学科的综合素养 | 4，5，6 |
| 第七章 | 语篇分析 | 4 | 课堂讲授、讨论 | 复习、阅读指定文献、书面作业；要求会运用系统功能语言学理论分析简单的语篇 | 学会发现、分析和解决问题，批判性思考和创造性工作，培养探索精神，提升本学科的综合素养 | 6 |
|  | 期末测试 | 2 |  |  |  |  |
| 注1：建议按照教学周周学时编排。  注2：相应章节的课程思政融入点根据实际情况填写。 | | | | | | |
| \*考核方式 (Grading) | （1）平时作业 50分  （2）期末考试 50分 | | | | | | |
| \*教材或参考资料 (Textbooks & Other Materials) | （必含信息：教材名称，作者，出版社，出版年份，版次，书号）  教材：  《功能语法教程》，詹姆斯·R·马丁(J R Martin)、克里斯琴·MIM·马西森(Christian MIM Matthiessen)、克莱尔·佩因特(Clare Painter)，商务印书馆，2010年，第2版，ISBN：9787100068512  参考书：  《系统功能语法：理论之初探》，麦蒂森，韩礼德（著）；黄国文，王红阳（译），高等教育出版社，2009年，第1版，ISBN：9787040268508 | | | | | | |
| 其它（More） |  | | | | | | |
| 备注（Notes） |  | | | | | | |
| 备注说明：  1．带\*内容为必填项。  2．课程简介字数为300-500字；课程大纲以表述清楚教学安排为宜，字数不限。 | | | | | | | |